

PHỤ LỤC

**Báo cáo tiếp thu, giải trình, chỉnh sửa Dự thảo Quyết định điều chỉnh Chương trình
Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Kon Tum cấp trung học**

Đơn vị góp ý	Chủ đề	Lớp	Nội dung góp ý	Đề nghị điều chỉnh	Lí do	Giải trình
Trường THPT Trần Quốc Tuấn	<i>Học hát bài: Dệt vải (Dân ca Ba na). Giới thiệu Công chiêng</i>	8	Yêu cầu cần đạt: Hát đúng cao độ, trường độ và sắc thái của bài dân ca.. Bước đầu biết kết hợp gõ đệm, tư thế trình diễn công chiêng.	Bỏ bớt yêu cầu: Hát đúng cao độ, trường độ và sắc thái của bài dân ca...	HS chỉ cần nhận biết giai điệu bài hát và đôi nét về công chiêng.	- Thống nhất, tiếp thu: + Phân Âm nhạc thường thức: nhận biết đôi nét về Công chiêng. + Phân Học hát: hát đúng giai điệu và lời ca bài ‘Dệt vải’- Dân ca Ba na.
	Văn hóa - Lịch sử truyền thống: <i>Phong trào đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước cách mạng tháng Tám – 1945</i>	11	- Nêu được nét chính về phong trào đấu tranh tự phát chống áp bức của nhân dân Kon Tum trong những năm đầu thế kỉ XX. - Biết sơ tầm và sử dụng nguồn tư liệu để tìm hiểu về sự ra đời và hoạt động của hai chi bộ đảng đầu tiên ở Kon Tum và cuộc đấu tranh của tù chính trị ở nhà lao Kon Tum. - Rút ra được ý nghĩa và bài học kinh nghiệm của các cuộc đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu	- Thay đổi tên chủ đề: <i>Kon Tum từ đầu thế kỉ XX- trước Cách mạng tháng Tám năm 1945</i> - Kể tên các phong trào đấu tranh tiêu biểu chống áp bức của nhân dân Kon Tum trong những năm đầu thế kỉ XX- trước cách mạng tháng Tám năm 1945 (Nhấn mạnh sự ra đời và hoạt động của hai chi bộ đảng đầu tiên ở Kon Tum và cuộc đấu tranh của tù chính trị ở nhà lao Kon Tum)	- Tên chủ đề chưa phù hợp - Nội dung chủ đề rộng và quá chi tiết	Không thay đổi. Vì thay đổi sẽ trùng với lớp 8 nội dung chủ đề 2 lớp 8. Không thay đổi. Vì sự ra đời 2 chi bộ đảng thực chất không phải của Đảng bộ địa phương. Không thay đổi. Vì

			<p>thế kỉ XX đến trước Cách mạng tháng Tám năm 1945.</p> <p>- Biết phát huy truyền thống cách mạng, tinh thần đoàn kết trong sự nghiệp xây dựng quê hương Kon Tum hiện nay. Có trách nhiệm và tham gia công tác đền ơn đáp nghĩa ở địa phương.</p>	<p>- Tập trung:</p> <p>+ Rút ra được ý nghĩa và bài học kinh nghiệm của các cuộc đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước Cách mạng tháng Tám năm 1945.</p> <p>+ Biết phát huy truyền thống cách mạng, tinh thần đoàn kết trong sự nghiệp xây dựng quê hương Kon Tum hiện nay. Có trách nhiệm và tham gia công tác đền ơn đáp nghĩa ở địa phương.</p>	<p>- Giúp rèn luyện kỹ năng tư duy lịch sử và hình thành phẩm chất, năng lực</p>	<p>nội dung góp ý nhằm vào phương pháp dạy học</p>
<p>Địa lí - Kinh tế - Hướng nghiệp: <i>Phát triển kinh tế du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập, bền vững</i></p>	11	<p>Yêu cầu cần đạt: Phân tích hình ảnh, số liệu thống kê, sơ đồ... về du lịch tỉnh Kon Tum.</p>	<p>Bỏ bớt yêu cầu này.</p>	<p>HS không cần đi sâu phân tích, chỉ cần biết về tình hình du lịch địa phương là được.</p>	<p>Không thay đổi. Xin giữ nguyên như Dự thảo. Vì HS cần biết các kỹ năng này.</p>	
<p>Chính trị - Xã hội - Môi trường: Học sinh Kon Tum với việc tôn trọng và bảo đảm quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo ở địa phương.</p>	11	<p>Yêu cầu cần đạt: Giới thiệu một hoạt động tín ngưỡng hoặc lễ hội tín ngưỡng tiêu biểu ở địa phương.</p>	<p>Giới thiệu một hoạt động tôn giáo, tín ngưỡng hoặc lễ hội tôn giáo, tín ngưỡng tiêu biểu ở địa phương.</p>	<p>Nội dung rõ ràng hơn vì hoạt động tôn giáo cũng là hình thức có tổ chức rõ ràng tại</p>	<p>Thống nhất điều chỉnh như góp ý: Giới thiệu một hoạt động tôn giáo, tín ngưỡng hoặc lễ hội tôn giáo, tín ngưỡng tiêu biểu ở địa phương.</p>	

					địa phương.	
Văn hóa - Lịch sử truyền thống	12			Bổ sung thêm chủ đề: Kon Tum trên đường đổi mới (1986- 2020)	Đảm bảo tính logic của tiến trình lịch sử trong chương trình GDPĐ cấp trung học: Kon Tum từ thời nguyên thủy đến thời kì đổi mới.	Vì số tiết yêu cầu của môn sử chỉ 4 tiết trong chương trình địa phương nên không thể thêm chuyên đề này. Mặt khác, các vấn đề liên quan đến địa lí, kinh tế, hướng nghiệp trong giai đoạn hiện nay của Kon Tum, học sinh đã được tìm hiểu ở chủ đề 5,6.
Chuyên dịch cơ cấu kinh tế, Nông nghiệp tỉnh Kon Tum.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được sự tăng trưởng kinh tế và chuyên dịch cơ cấu kinh tế tỉnh Kon Tum. - Phân tích ảnh hưởng các nhân tố đến sự phát triển nông – lâm nghiệp – thủy sản tỉnh Kon Tum. Trình bày được tình hình phát triển và phân bố ngành trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp và thủy sản tỉnh Kon Tum. - Phân tích biểu đồ, số liệu 	<i>Thay đổi tên chủ đề:</i> Chuyên dịch cơ cấu kinh tế. Vấn đề phát triển ngành nghiệp tỉnh Kon Tum.	Phù hợp với cách đặt tên chủ đề của CT hiện hành.	<p>Đề xuất không thay đổi vì chủ đề này viết cho HS lớp 8, tên chủ đề tương ứng với chương trình GDPT 2018 môn Lịch sử-Địa lí cấp THCS</p> <p>(Lưu ý: phần góp ý thiếu chữ “nông”)</p>	

			<p>thống kê về cơ cấu kinh tế, nông nghiệp tỉnh Kon Tum.</p> <p>- Học sinh biết trân trọng thành quả lao động nông nghiệp; biết bảo vệ các tài sản công; có ý thức bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên của địa phương.</p>			
Công nghiệp, Dịch vụ tỉnh Kon Tum.	9	<p>- Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển công nghiệp, dịch vụ tỉnh Kon Tum. Trình bày được tình hình phát triển và phân bố ngành công nghiệp, dịch vụ (giao thông vận tải, thương mại và du lịch) tỉnh Kon Tum.</p> <p>- Phân tích biểu đồ, số liệu thống kê về công nghiệp, dịch vụ tỉnh Kon Tum.</p> <p>- Học sinh biết tôn trọng và bảo vệ các giá trị văn hóa, biết bảo vệ các tài sản công, có ý thức bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên của địa phương.</p>	<p><i>Thay đổi tên chủ đề:</i></p> <p>Vấn đề phát triển ngành công nghiệp, dịch vụ tỉnh Kon Tum.</p>	Phù hợp với cách đặt tên chủ đề của CT hiện hành.	Đề xuất không thay đổi vì chủ đề này viết cho HS lớp 9, tên chủ đề tương ứng với chương trình GDPT 2018 môn Lịch sử-Địa lí cấp THCS.	
Phát triển kinh tế du lịch tỉnh Kon	11	- Biết được tiềm năng phát triển du lịch ở Kon Tum.	<p><i>Thay đổi tên chủ đề:</i></p> <p>Phát triển ngành du lịch</p>	- Kinh tế là khái niệm	Đồng ý điều chỉnh theo góp ý: <i>Phát</i>	

	Tum theo hướng hội nhập, bền vững		<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được tình hình phát triển du lịch tỉnh Kon Tum. - Hiểu được phát triển du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập, bền vững và ý nghĩa của nó. - Phân tích hình ảnh, số liệu thống kê, sơ đồ... về du lịch tỉnh Kon Tum. - Yêu quý các giá trị của những sản phẩm du lịch địa phương. Góp phần bảo vệ môi trường du lịch bền vững. 	tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập và bền vững.	chung, bao quát. - Du lịch là một ngành trong hệ thống các ngành kinh tế.	<i>triển ngành du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập và bền vững.</i>
	Nền kinh tế tỉnh Kon Tum trên con đường hội nhập.	12	<ul style="list-style-type: none"> - Bối cảnh, thành tựu, hạn chế trong sự phát triển kinh tế tỉnh Kon Tum giai đoạn hiện nay và trong quá trình hội nhập. - Phân tích hình ảnh, số liệu thống kê, sơ đồ, biểu đồ... về kinh tế, hội nhập tỉnh Kon Tum. - Nhận biết giá trị của việc thực hiện hội nhập. Trân trọng sự nỗ lực của địa phương trên con đường hội nhập. 	<i>Thay đổi tên chủ đề:</i> Kinh tế Kon Tum trên đường hội nhập và phát triển.	Phù hợp với cách đặt tên với chương trình của Bộ và các văn bản hành chính nhà nước.	Thống nhất sửa tên chủ đề thành “Nền kinh tế tỉnh Kon Tum trên con đường hội nhập và phát triển”
	Văn hóa - Lịch	11		<i>- Thay đổi tên chủ đề: Kon</i>	- Tên chủ	Không thay đổi. Vì

	<p>sử truyền thống: Phong trào đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước cách mạng tháng Tám – 1945</p>		<p>- Nêu được nét chính về phong trào đấu tranh tự phát chống áp bức của nhân dân Kon Tum trong những năm đầu thế kỉ XX.</p> <p>- Biết sưu tầm và sử dụng nguồn tư liệu để tìm hiểu về sự ra đời và hoạt động của hai chi bộ đảng đầu tiên ở Kon Tum và cuộc đấu tranh của tù chính trị ở nhà lao Kon Tum.</p> <p>- Rút ra được ý nghĩa và bài học kinh nghiệm của các cuộc đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước Cách mạng tháng Tám năm 1945.</p> <p>- Biết phát huy truyền thống cách mạng, tinh thần đoàn kết trong sự nghiệp xây dựng quê hương Kon Tum hiện nay. Có trách nhiệm và tham gia công tác đền ơn đáp nghĩa ở địa phương.</p>	<p>Tum từ đầu thế kỉ XX- trước Cách mạng tháng Tám năm 1945</p> <p>- Kể tên các phong trào đấu tranh tiêu biểu chống áp bức của nhân dân Kon Tum trong những năm đầu thế kỉ XX- trước cách mạng tháng Tám năm 1945 (Nhấn mạnh sự ra đời và hoạt động của hai chi bộ đảng đầu tiên ở Kon Tum và cuộc đấu tranh của tù chính trị ở nhà lao Kon Tum)</p> <p>- Tập trung: + Rút ra được ý nghĩa và bài học kinh nghiệm của các cuộc đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước Cách mạng tháng Tám năm 1945. + Biết phát huy truyền thống cách mạng, tinh thần đoàn kết trong sự nghiệp xây dựng quê hương Kon Tum hiện nay. Có trách nhiệm và tham gia công tác đền ơn đáp nghĩa ở địa phương.</p>	<p>đề chưa phù hợp</p> <p>- Nội dung trong chủ đề rộng và quá chi tiết</p> <p>- Giúp rèn luyện kĩ năng tư duy lịch sử và hình thành phẩm chất, năng lực</p>	<p>thay đổi sẽ trùng với lớp 8. (Lịch sử cấp THPT theo chương trình 2018 là học theo chủ đề chứ không phải thông sử)</p> <p>Không thay đổi. Vì sự ra đời 2 chi bộ CS thực chất không phải của Đảng bộ địa phương.</p> <p>Không thay đổi. Vì nội dung góp ý nhằm vào phương pháp dạy học của từng cá nhân</p>
Trường	Tổ chức xã hội	7	- Nêu được những nét	- Đề nghị sửa lỗi:		Tiếp thu: kiểm tra và

<p>THPT Nguyễn Du</p>	<p><i>truyền thống ở Kon Tum</i></p>		<p>chính về gia đình truyền thống của cư dân Kon Tum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được những yếu tố không gian của một làng cổ truyền và thiết chế tự quản của làng ở Kon Tum. - Nêu được ý nghĩa của cộng đồng làng đối với cá nhân và xã hội truyền thống của cư dân Kon Tum. - Có ý thức giữ gìn và phát huy các giá trị văn hóa, tinh thần bình đẳng, đoàn kết giữa các dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay. 	<p>“- Có ý thức giữ gìn và phát huy các giá trị văn hóa, tinh thần bình đẳng, đoàn kết giữa các dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay.”</p>		<p>sửa lỗi chính tả</p>
	<p><i>Kon Tum từ thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX</i></p>	<p>8</p>	<p>- Nhận thức được bản chất của chủ nghĩa thực dân, từ đó biết yêu cái thiện, biết bảo tồn nét đẹp trong văn hóa; căm ghét cái ác, bất công, cướp bóc.</p>	<p>Đề nghị thêm dấu “.” Câu vào yêu cầu cần đạt cuối cùng</p>	<p>Thêm dấu chấm</p>	<p>Tiếp thu: kiểm tra và sửa lỗi chính tả</p>
	<p><i>Học hát bài: Dệt vải (Dân ca Ba na). Giới thiệu</i></p>		<p>- Nhận biết giai điệu bài Dệt vải là làn điệu dân ca của dân tộc Ba</p>			<p>Thống nhất điều chỉnh như góp ý</p>

	Công chiêng		<p>na trong tình. Nhận biết hình dáng, cấu tạo của công chiêng; biết được cơ cấu biên chế và hình thức trình diễn của công chiêng.</p> <p>- Hát đúng cao độ, trường độ và sắc thái của bài dân ca.. Bước đầu biết kết hợp gõ đệm, tư thế trình diễn công chiêng.</p> <p>- Giáo dục học sinh biết yêu quý, trân trọng, tự hào đối với nghề dệt cổ truyền, những giá trị văn hoá truyền thống mà cha ông để lại, thêm yêu quê hương, làng bản. Học sinh biết giữ gìn bảo quản công chiêng; yêu quý, tôn trọng các nghệ nhân đánh công chiêng; biết trân trọng, tự hào đối với những giá trị văn hoá truyền thống.</p>	<p>-Đề nghị sửa lỗi:</p> <p>“- Giáo dục học sinh biết yêu quý, trân trọng, tự hào đối với nghề dệt cổ truyền, những giá trị văn hoá truyền thống mà cha ông để lại, thêm yêu quê hương, làng bản. Học sinh biết giữ gìn bảo quản công chiêng; yêu quý, tôn trọng các nghệ nhân đánh công chiêng; biết trân trọng, tự hào đối với những giá trị văn hoá truyền thống”</p>	Lỗi chính tả chữ “ đối ”	
	Chuyển dịch cơ cấu kinh tế, Nông nghiệp tỉnh Kon	8	<p>- Trình bày được sự tăng trưởng kinh tế và chuyển dịch cơ cấu</p>	<p>Đề nghị bổ sung: Thêm chữ “ngành” vào yêu cầu cần đạt sau:</p>	- Diễn đạt dễ hiểu	Thống nhất thêm chữ

<i>Tum.</i>		<p>kinh tế tỉnh Kon Tum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích ảnh hưởng các nhân tố đến sự phát triển nông – lâm nghiệp – thủy sản tỉnh Kon Tum. Trình bày được tình hình phát triển và phân bố ngành trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp và thủy sản tỉnh Kon Tum. - Phân tích biểu đồ, số liệu thống kê về cơ cấu kinh tế, nông nghiệp tỉnh Kon Tum. - Học sinh biết trân trọng thành quả lao động nông nghiệp; biết bảo vệ các tài sản công; có ý thức bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên của địa phương. 	<p>“- Phân tích ảnh hưởng các nhân tố đến sự phát triển các ngành nông – lâm nghiệp – thủy sản tỉnh Kon Tum. Trình bày được tình hình phát triển và phân bố ngành trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp và thủy sản tỉnh Kon Tum.”</p> <p>Bỏ dấu “,” thứ 2 ở yêu cầu đạt sau:</p> <p>“- Phân tích biểu đồ, số liệu thống kê về cơ cấu kinh tế, nông nghiệp tỉnh Kon Tum.”</p>	<p>hơn</p> <p>- Bỏ dấu phẩy sau từ kinh tế</p>	<p>các ngành</p> <p>Đề xuất giữ nguyên vì dấu phẩy ngăn cách 2 nội dung khác nhau</p>
<i>Học sinh Kon Tum với việc bảo tồn và phát huy các giá trị di sản văn hóa tại địa phương</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu được một số di sản văn hóa vật thể và phi vật thể tiêu biểu ở địa phương Kon Tum. - Nhận biết được một số biện pháp để bảo tồn và phát huy giá trị các di 	<p>Đề nghị sửa đổi:</p> <p>Bỏ chữ “địa phương” trong yêu cầu cần đạt sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nêu được một số di sản văn hóa vật thể và phi vật thể tiêu biểu ở địa phương Kon Tum. 	<p>Rõ nghĩa hơn</p>	<p>Thống nhất điều chỉnh như góp ý</p>

			<p>sản văn hoá vật thể, văn hoá phi vật thể tại địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu một loại hình di sản văn hóa tiêu biểu của địa phương hoặc của tỉnh Kon Tum. - Tinh thần tự hào, tôn trọng và ý thức trách nhiệm của bản thân trong việc bảo tồn và phát huy các giá trị di sản văn hoá của địa phương, của tỉnh Kon Tum. 			
	Công nghiệp, Dịch vụ tỉnh Kon Tum	9	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển công nghiệp, dịch vụ tỉnh Kon Tum. Trình bày được tình hình phát triển và phân bố ngành công nghiệp, dịch vụ (giao thông vận tải, thương mại và du lịch...) tỉnh Kon Tum. - Phân tích biểu đồ, số liệu thống kê về công nghiệp, dịch vụ tỉnh Kon Tum. - Học sinh biết tôn 	<p>Đề nghị bổ sung vào yêu cầu cần đạt thứ nhất dấu “...”</p> <p>“- Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến sự phát triển công nghiệp, dịch vụ tỉnh Kon Tum. Trình bày được tình hình phát triển và phân bố ngành công nghiệp, dịch vụ (giao thông vận tải, thương mại và du lịch...) tỉnh Kon Tum.”</p>	<p>Để tránh hiểu nhầm ngành dịch vụ chỉ có 03 lĩnh vực</p>	<p>Không thể thêm dấu ... vì yêu cầu chủ đề chỉ viết tới 3 ngành tiêu biểu này, trong chương trình GDPT 2018 môn Lịch sử-Địa lí viết 4 ngành tiêu biểu thì ở địa phương Kon Tum chọn 3 ngành này bỏ ngành bưu chính viễn thông.</p>

			trọng và bảo vệ các giá trị văn hóa, biết bảo vệ các tài sản công, có ý thức bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên của địa phương.			
	<i>Phát triển kinh tế du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập, bền vững</i>	11	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được tình hình phát triển du lịch tỉnh Kon Tum. - Hiểu được phát triển du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập, bền vững và ý nghĩa của nó. - Phân tích hình ảnh, số liệu thống kê, sơ đồ... về du lịch tỉnh Kon Tum. - Yêu quý các giá trị của những sản phẩm du lịch địa phương. Góp phần bảo vệ môi trường du lịch bền vững. 	<p>Đề nghị sửa đổi và bổ sung vào yêu cầu cần đạt số 4 như sau:</p> <p>“- Trân trọng và có trách nhiệm quảng bá các giá trị của sản phẩm du lịch địa phương. Góp phần bảo vệ môi trường du lịch bền vững.”</p>	Yêu cầu rõ cụ thể hơn đối với người học	Không điều chỉnh.
Trường	<i>Phong trào đấu tranh chống áp</i>		Tên chủ đề: Phong trào đấu tranh chống áp bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước cách mạng tháng Tám – 1945	Tên chủ đề: Phong trào yêu nước và đấu tranh cách mạng ở Kon Tum trước cách mạng tháng Tám – 1945	Tên chủ đề chưa phù hợp với phân kì lịch sử theo khung chương	Không thay đổi Vì không cần thiết phải giống nguyên xi khung chương trình 2018, mà cần viết theo đặc điểm của địa phương

THPT Quang Trung	<i>bức ở Kon Tum từ đầu thế kỉ XX đến trước cách mạng tháng Tám – 1945</i>	11			trình GDPT 2018	
			- Nêu được nét chính về phong trào đấu tranh tự phát chống áp bức của nhân dân Kon Tum trong những năm đầu thế kỉ XX.	- Nêu được bối cảnh và nét chính về phong trào yêu nước và đấu tranh cách mạng của nhân dân Kon Tum trước cách mạng tháng Tám – 1945		Không sửa, vì nét chính trong đó có nguyên nhân, bối cảnh; trong nội dung chi tiết chuyên đề sẽ thể hiện
				- Bổ sung: Vị trí địa lí chiến lược tỉnh của Kon Tum		Nội dung này sẽ được thiết kế ở phần khởi động
	<i>Truyền thống đánh giặc giữ nước của nhân dân Kon Tum trong hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945 - 1975)</i>	12	Rút ra được những đóng góp của nhân dân Kon Tum trong hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945 - 1975).	Rút ra được ý nghĩa đấu tranh của nhân dân Kon Tum trong hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945 - 1975). - Rút ra được bài học trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc hiện nay.		Không điều chỉnh, vì “đóng góp” và “ý nghĩa” có hàm ý giống nhau. Tiếp thu, sẽ bổ sung bài học trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
				Bổ sung thêm chủ đề: <i>Kon Tum trên đường đổi mới (1986- 2020)</i>	Đảm bảo tính logic của tiến trình lịch sử trong chương trình GDĐP cấp trung học: Kon Tum từ thời	Vì số tiết yêu cầu của môn sử chỉ 4 tiết trong chương trình địa phương nên không thể thêm chuyên đề này.

					nguyên thủy đến thời kì đổi mới.	
UBND huyện Tu Mơ Rông		7	Địa lí - Kinh tế - Hướng nghiệp	<p>Yêu cầu cần đạt (Ý thứ 2 và ý thứ 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được một số khả năng của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với công việc của nghề nghiệp em lựa chọn. - Có ý thức và xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân để phù hợp với ngành nghề yêu thích ở địa phương. <p>Sửa lại:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tự nhận thức, đánh giá được khả năng của bản thân về việc lựa chọn nghề nghiệp phù hợp trong tương lai. - Tự hào, tôn trọng, giữ gìn và phát huy những thế mạnh kinh tế ở tỉnh Kon Tum 	<p>Yêu cầu cần đạt:</p> <p>Cần sửa lại cho phù hợp với tâm lí lứa tuổi HS.</p>	Không thay đổi so với Dự thảo. Vì học sinh chỉ cần nhận biết được một số khả năng của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với nghề nghiệp
	<i>Tổ chức xã hội truyền thống ở Kon Tum</i>	7	Nêu được những nét chính về gia đình truyền thống của cư dân Kon Tum.	Đề nghị bỏ yêu cầu cần đạt này này hoặc sửa lại cụm từ gia đình truyền thống thành truyền thống gia đình.	Vì thấy không phù hợp.	Không thay đổi Tài liệu đã được Bộ GDĐT phê duyệt
	Địa lí - Kinh tế - Hướng nghiệp: Giới thiệu một số		- Nêu được một số nghề có lợi thế ở tỉnh Kon Tum.	- Thay từ lợi thế bằng từ thế mạnh	- Nghe xuôi và hợp lí hơn.	

<p>Trường THPT Ngô Mây</p>	<p><i>nghề có lợi thế ở Kon Tum</i></p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được đặc trưng của một số nghề lợi thế ở tỉnh Kon Tum. - Nhận biết được một số khả năng của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với công việc của nghề nghiệp em lựa chọn. - Có ý thức và xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân để phù hợp với ngành nghề yêu thích ở địa phương. 	<ul style="list-style-type: none"> - Không đưa nội dung: Nhận biết được một số khả năng của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với công việc của nghề nghiệp em lựa chọn vào yêu cầu cần đạt 	<ul style="list-style-type: none"> - Học sinh lớp 7 còn nhỏ các em chưa biết lựa chọn nghề nghiệp nên chưa phù hợp. 	<p>Không thay đổi Tài liệu đã được Bộ GDĐT phê duyệt</p>
<p>UBND huyện Ngọc Hồi</p>	<p>Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng nghiệp</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Địa lí tự nhiên Kon Tum. - Nghề truyền thống ở Kon Tum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuyên nội dung (<i>Nghề truyền thống ở Kon Tum</i>) lên dạy ở lớp 7, chỉ dạy phần Địa lí tự nhiên tỉnh Kon Tum. 	<p>Phù hợp với nhận thức của học sinh lớp 6; phù hợp với Chương trình GDPT 2018</p>	<p>Không thay đổi Tài liệu đã được Bộ GDĐT phê duyệt</p>
	<p>Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng nghiệp</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Địa lí dân cư. - Giới thiệu các ngành kinh tế mũi nhọn ở Kon Tum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuyên nội dung (<i>Giới thiệu các ngành kinh tế mũi nhọn ở Kon Tum</i>) lên dạy ở lớp 8, chỉ dạy phần Địa lí dân cư tỉnh Kon Tum. 	<p>Phù hợp với nhận thức của học sinh lớp 7; phù hợp với Chương trình GDPT 2018</p>	<p>Không thay đổi Nội dung góp ý đã cũ so với Bản Ban biên soạn gửi góp ý.</p>

	Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng nghiệp	8	<ul style="list-style-type: none"> - Địa lí kinh tế (Nông nghiệp, Công nghiệp). - Cơ hội đầu tư tại Kon Tum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chuyên nội dung (<i>Nông nghiệp, công nghiệp ở Kon Tum</i>) lên dạy ở lớp 9, chỉ dạy phần Nghề truyền thống, các ngành kinh tế mũi nhọn, cơ hội và tiềm năng đầu tư tại Kon Tum 	<p>Phù hợp với nhận thức của học sinh lớp 8; phù hợp với Chương trình GDPT 2018. Học sinh sẽ nhận thức được tiềm năng về tự nhiên tạo cơ hội cho đầu tư phát triển.</p>	<p>Không thay đổi. Vì nội dung góp ý đã cũ so với Bản Ban biên soạn gửi góp ý.</p>
	Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng nghiệp	9	<ul style="list-style-type: none"> - Địa lí kinh tế (Dịch vụ). - Tấm gương khởi nghiệp ở Kon Tum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dạy địa lí kinh tế nông nghiệp, công nghiệp, dịch vụ. - Tấm gương khởi nghiệp ở Kon Tum. 	<p>Phù hợp với nhận thức của học sinh lớp 9; phù hợp với Chương trình GDPT 2018; đồng thời phù hợp với định hướng nghề nghiệp và</p>	<p>Không thay đổi vì nội dung góp ý đã cũ so với Bản Ban biên soạn gửi góp ý.</p>

					phân luồng HS sau lớp 9.	
	Ô nhiễm môi trường và biện pháp bảo vệ môi trường tại địa phương	8	Ô nhiễm môi trường và biện pháp bảo vệ môi trường tại địa phương	- Chuyển nội dung: Ô nhiễm môi trường và biện pháp bảo vệ môi trường tại địa phương lên dạy ở lớp 9,	Vì nội dung: Ô nhiễm môi trường và biện pháp bảo vệ môi trường lớp 9 mới bắt đầu học	Không điều chỉnh. Vi: nội dung này học sinh đã được học từ cấp tiểu học và môn KHTN lớp 8 chương trình Giáo dục phổ thông 2018.
	Học sinh Kon Tum với bình đẳng giới và chăm sóc sức khỏe sinh sản vị thành niên ở Kon Tum	9	Chăm sóc sức khỏe sinh sản vị thành niên	- Chuyển nội dung: Chăm sóc sức khỏe sinh sản vị thành niên xuống dạy lớp 8	Vì chương trình Sinh học lớp 8 đã học về "Sinh sản"	Không thay đổi vì không cần thiết ở cấp học lớp nào học nội dung gì thì GDĐP phải viết học ngay ở cấp học lớp đó. Chuyển nội dung này lên lớp 9 vừa có sự kế thừa vừa có sự phù hợp hơn
	Kon Tum từ thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX		+ Khái quát được nét chính về tình hình Kon Tum từ thế kỉ XVI đến trước khi bị thực dân Pháp xâm lược. + Biết được quá trình xâm lược và đặt ách cai trị của thực dân Pháp ở Kon Tum + Biết được những chính	- Cần đưa thêm nội dung về văn hóa, xã hội Kon Tum từ kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX	Kon Tum từ thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX không chỉ có những nét chính về lịch sử mà	Không điều chỉnh vì văn hóa, văn học đã được thể hiện trong chủ đề 1

		8	<p>sách cai trị của thực dân Pháp và tác động của chính sách đó đối với Kon Tum.</p> <p>+ Biết sử dụng và khai thác được thông tin của một số loại tư liệu lịch sử để giới thiệu lịch sử Kon Tum từ thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX.</p> <p>+ Nhận thức được bản chất của chủ nghĩa thực dân.</p>	<p>- Giáo dục tinh thần yêu nước cho học sinh thông qua tinh thần đấu tranh của nhân dân Kon Tum</p>	<p>còn có cả những nét chính về văn hóa, xã hội.</p> <p>- Học sinh nhận thức, biết ơn, trân trọng đối với thế hệ cha anh đã hi sinh để bảo vệ nền hòa bình của đất nước. Từ đó ý thức được trách nhiệm của bản thân đối với đất nước nói chung và đối với Kon Tum nói riêng</p>	<p>Phần này thuộc chủ đề của lớp 9,11,12. (Lớp 8 chỉ tập trung vào chính sách cai trị tàn bạo của CNTD ở địa phương)</p>
	Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng nghiệp	8	<p>- Địa lí kinh tế (Nông nghiệp, Công nghiệp).</p> <p>- Cơ hội đầu tư tại Kon Tum.</p>	<p>- Chuyên nội dung (<i>Nông nghiệp, công nghiệp ở Kon Tum</i>) lên dạy ở lớp 9, chỉ dạy phần Nghề truyền thống, các ngành kinh tế mũi nhọn, cơ</p>	<p>Phù hợp với nhận thức của học sinh lớp 8; phù</p>	<p>Tiếp thu và điều chỉnh một phần. Cụ thể như sau: Nội dung <i>Nghề truyền thống</i> đã được tổ chức triển</p>

				hội và tiềm năng đầu tư tại Kon Tum	hợp với Chương trình GDPT 2018. Học sinh sẽ nhận thức được tiềm năng về tự nhiên tạo cơ hội cho đầu tư phát triển.	khai dạy học ở Tài liệu lớp 6. Nội dung chủ đề: Cơ hội đầu tư tại Kon Tum ở lớp 8 điều chỉnh thành: <i>Một số nghề phổ biến ở Kon Tum</i>
	Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng nghiệp	9	- Địa lí kinh tế (Dịch vụ). - Tấm gương khởi nghiệp ở Kon Tum.	- Dạy địa lí kinh tế nông nghiệp, công nghiệp, dịch vụ - Tấm gương khởi nghiệp ở Kon Tum.	Phù hợp với nhận thức của học sinh lớp 9; phù hợp với Chương trình GDPT 2018; đồng thời phù hợp với định hướng nghề nghiệp và phân luồng HS sau lớp 9.	Thống nhất tiếp thu một phần và điều chỉnh là: Công nghiệp, Dịch vụ tỉnh Kon Tum
Trường PT	Địa lí kinh tế - Kinh tế - Hướng	11	- Biết được tiềm năng phát triển du lịch ở Kon	- Nêu được tiềm năng phát triển du lịch ở Kon Tum.	Từ “nêu” và “trình	Xin giữ nguyên như dự thảo. Vì mục tiêu

DTNT Đắk Hà	nghiep	Tum. - Hiểu được phát triển du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập, bền vững và ý nghĩa của nó.	- Trình bày được phát triển du lịch tỉnh Kon Tum theo hướng hội nhập, bền vững và ý nghĩa của nó.	bày” rõ nghĩa hơn từ “biết” và “hiểu”	này phù hợp với năng lực học sinh
------------------------	--------	--	---	--	-----------------------------------